Сценарий общешкольного мероприятия «Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети»

**Цели мероприятия:**

* Сформировать основы экологической грамотности и чувства ответственности у каждого   за судьбу России и планеты Земля в целом.
* Познакомить детей с наукой экологией, с новыми экологическими понятиями, знаниями.
* Развивать интерес к проблемам экологии.
* Вовлекать детей  в природоохранную деятельность.
* Пробуждать у учащихся активность, отзывчивость на бедственное состояние природы

**Оборудование:**  маски животных,  проектор, компьютер, презентация, фонограмма.

**Ход мероприятия**

1. **Организационный момент.**

Учитель: Я рада приветствовать, Вас, на нашем занятии.

1. **Сообщение целей и задач мероприятия:**

Учитель:

Мы собрались для того, чтобы еще раз напомнить друг другу о том, что планете, на которой мы живем, угрожает опасность, но в наших силах спасти ее.

Сегодня мы с вами поговорим о природе. О том, как нужно любить и охранять ее богатства. Узнаем много интересного, познакомимся с новыми понятиями, посоревнуемся и выявим настоящих любителей природы.

1. **Вступительное слово.**

1 ученик:         Берегите эти земли, эти воды,

                        Даже малую былиночку любя.

                        Берегите всех зверей внутри природы,

                        Убивайте лишь зверей внутри себя.

1. **Подготовка детей к восприятию материала.**

2ученик:                                  Вспучился асфальт

                                                  И раскрошился.

                                                  И, как ветви,

                                                  Трещины пошли.

                                                  Сквозь проломы

Тоненький,

                                                  Как шильце,

                                                  Выткнулся листок

                                                  Из – под земли**…**

 3 ученик:                                Люди!

                                                 Пусть башмак ваш

                                                 Не коснется

                                                 Этого листка –

                                                 Ведь знаем мы:

                                                 Кто с таким трудом

                                                 Пробился к солнцу

                                                 Тот достоин солнца,

                                                 А не тьмы…

Учитель:

Ребята, сегодняшнее внеклассное занятие посвящено защите и охране природы. Действительно, мы порой не замечаем той красоты, которая нас окружает. Мы затаптываем цветы, ломаем ветки деревьев, разоряем гнезда птиц. Человек губит природу, отравляет атмосферу, загрязняет водоемы своими гигантами – заводами.

**4.Работа с понятием.**

Улучшением состояния окружающей среды занимается совсем молодая наука **– экология**.

(Входит Экология в накидке, обшитой фантиками, бумагой, целлофаном и др.)

Экология:   Вы обо мне?

                   А вот  и я!

                   Здравствуйте, мои друзья.

                   Я – Экология.

Учитель: Удивительное время! Началось новое тысячелетие! Наверное, человек может считать себя счастливчиком, гордиться собой. Ведь он покорил океан, воздух, землю. Сделал большие достижения в области техники, искусства, образования. Но…, к сожалению много человек сделал промахов, ошибок.

Большой проблемой оказался экологический кризис. Ведь человек беспечно относится к природе и к тому, что она дает, сам при этом, являясь частью природы. Природа дает для жизни все, нужно лишь научиться, правильно всем пользоваться.

Ребята, вам нравится, как выглядит экология? (Нет!) Давайте, исправим ошибки.  Как можно использовать эти предметы повторно?   (Снимают с Экологии накидку).

1. **Эмоциональный настрой  перед встречей с объектом  познания.**

**Экология:**

- Спасибо, ребята. Пойдемте со мной!

Экология:

Слышите? Прислушайтесь. Куда мы с вами попали? Как легко и свободно дышится в лесу.

Здравствуй, природа! Здравствуйте, поля, леса, реки, озера и моря!

Здравствуйте, птицы – соловьи, воробьи, жаворонки!

Здравствуйте, звери – волки, зайцы, медведи!

Экология:

Если бы человек вот так здоровался каждый день не только с родными и близкими, но и со всеми живыми существами, может быть, до сих пор на Земле жили все животные и растения, которых мы уже никогда больше не увидим, т.к. люди уничтожили их.

Учитель:

Примерно250 лет назад люди обнаружили морских коров, а через 27 лет уничтожили последнюю.

Самым ярким и наглядным примером методичного истребления является история **странствующего голубя**. Когда-то многомиллионные стаи этих птиц летали в небе Северной Америки. Невероятная прожорливость этих птиц вызывала раздражение колонистов. Кроме того, голуби были очень хороши на вкус. Поэтому истребление голубей превратилось в забаву. Голубей закладывали в погреба-ледники, готовили сразу, кормили собак, или просто выбрасывали. Устраивались даже соревнования по стрельбе по голубям, а ближе к концу века в ход пошли пулемёты. Последний странствующий голубь, по имени Марта, умер в зоопарке в 1914 году.

(11 слайд)

Сходная участь постигла **бескрылую гагарку** (чистика), «пингвина северного полушария» — безобидную нелетающую птицу, гнездившуюся на северных островах Атлантического океана. Их убивали ради мяса и знаменитого пуха, позже, когда гагарки стали редкостью, для продажи коллекционерам. Последние бескрылые гагарки были убиты на небольшом острове около Исландии в 1844 году.

 Таких примеров много. Сейчас вы, ребята, в ответе за природу. Уважайте ее, берегите, старайтесь уберечь то, что еще осталось на нашей планете.

4 ученик:

Есть просто храм.

Есть храм науки.

А есть еще природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

5 ученик:

Он свят в любое время года,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй ее святынь!

**5.Конкурсы.**

Учитель:

-А вы знаете растения, которые растут в лесах? Зверей, обитающих в  лесах? Птиц, летающих рядом с вами? Тогда я предлагаю вам сыграть в интересные игры на знание природы. Разделимся на 3 команды. (Ученики выбирают капитанов и придумывают название команд)

Учитель:

1. Знаете ли вы деревья, которые растут в лесах, животных? (Команды  за 1 минуту должны угадать названия деревьев)
2. Эстафета. На каждый шаг представитель одной команды называет животного, другой – растения и так кто больше назовет.

Учитель: Спасибо, ребята, вы замечательно справились с заданиями!

Вы слышите, сороки галдят? Посмотрим.

1. **Инсценировка и анализ сказки .**

**Сценка** «Сегодняшний лес»

**Действующие лица**: городская сорока

лесная сорока

                                медведь

                                заяц

                                лиса

Две девочки – сороки сидят на ветке (стульях).

Лесная сорока:

 - Откуда ты, подружка, прилетела?

Городская сорока:

-Из города.

Лесная сорока:

-Да тебя и не узнать. Ты, что, как заяц, к лету готовишься: белый сарафан на черный поменяла?

Городская сорока:

-А у нас в городе все такие. Летаем через завод, а там такие выбросы! Вот и закоптились. Не то что ты в лесу. У вас здесь экология......

Лесная сорока:

-Эх, подружка, ты думаешь нам в лесу лучше? Смотри, звери бегут.

(Вбегают заяц, лиса и медведь.)

Городская сорока**:**

- Косолапый, куда бежите? Что случилось?

Медведь:

На дальнее озеро, пить очень хочется.

Городская сорока:

**-**Звери, да рядом же речка! Зачем бежать?

Медведь:

- Да в этой речке уже рыба не водится. Недавно фабрика какую – то желтую вонючую жидкость вылила. Так в нос шибает, не то чтобы испить, понюхать страшно. Вот и приходится идти к дальнему озеру. Хотя и там туристы набезобразничали.

Заяц:

- Хозяйничают. На дрова деревья ломают, костры порой не тушат, того и гляди, пожар в лесу будет. Что мы делать будем?

Лиса:

-А сколько бутылок набили. Я на днях лапу порезала.

(Показывает забинтованную лапу.)

Лесная сорока:

-И когда только люди успокоятся: себя и нас травить перестанут?

Городская сорока:

-Жить хочется в чистоте, дышать свежим воздухом, пить чистую воду.

Заяц:

-Эх, тишины хочется. Смех, шум, авто – надоело! Может уйти куда?

Медведь:

- А я вчера сплю под кустом, а мимо человек на железке с дымом промчался, а на голове горшок. Я так испугался, вускочил,  побежал, да в яму свалился.

Лиса:

-Мне страшно, побежали отсюда! Может где-нибудь есть уголок чистоты и покоя?

                                 (Звери убегают.)

Учитель:

-Как нелегко стало жить зверям даже в лесу. А виной тому – человек. И почему человеку не удается жить в ладу с природой?

А ведь человек отравляет не только природу, окружающую среду, но и свой организм. В атмосфере много углекислого газа, частиц пыли и металла. Фильтрами на земле служат леса. Распахнув перед нами свои необъятные богатства, щедро одаривая нас и надежно охраняя, являясь неотъемлемой частью нашей жизни, лес заслуживает право на бережное отношение и заботу о нем.

Учитель: Ребята, мы сейчас попробуем отгадать  отходы, которыми человек захламляет Землю.

Ведущий зачитывает детские высказывания об отходах. Задача команд: постараться понять, что имели в виду дети.

Детские высказывания.

**Навоз**

1.     Его производит обыкновенная корова.

2.     При попадании в водоемы он разрушается, рыба и другие водные животные начинают задыхаться.

3.     Его необходимо компостировать.

**Пластмасса**

1.     У меня очень много игрушек сделано из нее.

2.     Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сломать.

3.     Предметы, изготовленные из нее, мало весят.

4.     Ее нельзя выбрасывать, так как она сама по себе в природе не разлагается.

**Бумага**

1.     Ее изобрели китайцы.

2.     У нас ее получают из дерева.

3.     Она легко горит.

4.     Из нее получается очень много мусора.

5.     На ней обычно рисуют и пишут.

**Стекло**

1.     Его делают из песка

2.     Чаще всего оно прозрачное.

3.     Когда падает, оно разбивается.

4.     Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.

**Газовые отходы**

1.     Этого почти не видно.

2.     От этого у людей бывают астма, бронхит, рак.

3.     Это могут собрать на свои листья зеленые растения.

4.     В городе, где этого очень много, не растут лишайники.

**Машинное масло**

1.     Это легче воды.

2.     Это может плавать в воде и не тонет.

3.     В речке этого много, когда в ней моют машины.

4.     Это мешает дышать рыбам.

5.     Это надо удалять с поверхности воды.

Молодцы, вы замечательно справились с заданием, но чтобы сохранить природу нужно знать правила поведения в ней!

Ребята, давайте попробуем отгадать о каких правилах нам расскажут ребята.                            (Дети читают стихи.)

1 ученик:

1. **Не разоряйте птичьего гнезда**

Дети запомнить должны

И понять:

Гнезда у птичек

Нельзя разорять!

Если в траве

Увидали яйцо

Или услышали

Крики птенцов,

Не приближайтесь,

Не лезьте туда

И не тревожьте

Ни птиц, ни гнезда.

2 ученик:

1. **Не вырезайте надписи на деревьях**

Стоят деревья – великаны…

Их не жалеют хулиганы

И режут острыми ножами

Слова на дереве – «на память!»

8 ученик:

Но так жестоко поступать!

Нельзя деревья обижать.

Пускай они в лесу растут –

Добро и красоту несут…

3 ученик:

1. **Не разжигайте костер в лесу без взрослых**

Без взрослых с огнем развлекаться опасно –

Закончиться может забава ужасно.

В лесу очень сухо бывает порой,

Костер обернется серьезной бедой!

10 ученик:

Представьте, что пламя легко разгорится,

Начнет полыхать, разбегаться, искриться \_

Его потушить невозможно тогда…

Пожары лесные – большая беда!

Погибнут деревья и звери, и птицы…

Без взрослых костер разжигать не годится!

4 ученик:

1. **Не бейте стекло в лесу**

Нельзя стекло в лесу кидать,

Нельзя бутылки разбивать;

Осколки острые опасны –

О них порежешься ужасно!

12 ученик:

А если вдруг на них свалиться –

В больнице можно очутиться!

И обитателям лесным

Стекляшки тоже не нужны…

  5 ученик:

1. **Не оставляйте и не закапывайте мусор в лесу**

Вы в поход пришли, ребята…

Отдохнуть, конечно, надо:

Поиграть и порезвиться,

И наесться, и напиться…

Но вокруг остались банки,

Целлофан, железки, склянки…

Оставлять их здесь нельзя!

Не поленимся, друзья:

Мусор тут, в лесу, чужой,

Заберем его с собой

Учитель:

Помните! Бумага, брошенная вами, будет лежать на земле более 2 лет, консервная банка – более 30лет, полиэтиленовый пакет – 200лет, стекло – 1000лет.  Не засоряйте природу и она вам ответит урожаем грибов, ягод, чистым воздухом и просто красотой.

1. **Конкурсы.**

Ну а теперь, я снова обращаюсь к командам и предлагаю вам посоревноваться, проверить свои знания, смекалку, воображение.

3.Прочитай названия животных из представленных букв.

(банка-кабан, багаж-жаба )

( коса-оса, кино-кони)

4.Четвертый  «лишний»

(первая команда

    ( ландыш, ромашка, гриб, подснежник)

вторая команда

   (лиса, филин, кабан, лось)

(грибы съедобные и мухомор))

1. **Выставка изделий из мусора.**

Учитель: Мусор – это, несомненно, зло для нашей природы, для экологии. Однако его современный человек может использовать с пользой для себя, но без вреда для экологии. И об этом нам сейчас расскажут более подробно ученики начальной школы. (Обучающиеся демонстрируют изделия из мусора, которые были ими изготовлены ранее).

**11.Заключительная часть.**

Учитель:

Земля – наш дом, нам здесь жить, пить эту воду, дышать этим воздухом. Все на этой земле должно быть нам родное: и маленький ручеек, и кудрявая береза. А вокруг столько жестокости, равнодушия к природе. Леса, реки, луга оказываются на краю гибели. И наша задача – предотвратить все это.

- Больших проблем вам пока не решить, но кое – что вы можете сделать: посадить дерево, ухаживать за рощей, подкармливать птиц и зверей зимой, взять под охрану муравейник, поляну. Тогда лес отблагодарит вас своей щедростью.

**12. Рефлексия.**

Учитель:

Ребята, какие ощущения вы испытывали во время нашего мероприятия?

Чем для вас будет полезен наш новый материал?

Что больше всего вам запомнилось?

**Список используемой литературы:**

1. Бурдина С.В. «Береги живое». Игровой дидактический материал-Киров: Весна, 2004.
2. Василенко Г.И., Еременко Н.И. и д.р. «Внеклассная работа в школе. Дни наук в начальной школе». Сценарии предметных праздников и внеклассных мероприятий, посвященных школьным наукам – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Грехова Л.И. «В союзе с природой». Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольного образования и учителей начальной школы. Эколого – природоведческие игры – занятия и развлечения с детьми – Москва: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 1999.
4. Левина «Начальная школа. Математика, чтение, природоведение». Конспекты для открытых уроков и занимательные задания – Волгоград: Учитель, 2003.
5. Мартынова «Внеклассная работа в школе. Внеклассные мероприятия в начальной школе». Игры, викторины, классные часы, праздники.