

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Воскресенская основная общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНА»

Педагогическим советом МОУ ВООШ
(протокол от «28» августа 2023 г. № 1)

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом МОУ ВООШ
№ 29/9 от «28» августа 2023 г.

Директор:



/С.К. Волкова/

**Программа развития
дошкольной группы
МОУ Воскресенской ООШ
на 2023–2027 годы**

д. Фрольцево

2023 год

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Воскресенская основная общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07.

Назначение программы	Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольного учреждения.
Цель	Обеспечение условий для развития системы образования дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, создание условий по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его особенностей и способностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. - Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. - Использовать разные формы взаимодействия дошкольной группы и семьи для повышения родительской компетенции в воспитании детей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогического работника, участие в муниципальной, региональной системах образования - Использование дистанционных технологий, ИКТ, инновационных педагогических технологий; - Снижение заболеваемости воспитанников благодаря профилактической работе, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности - Развитие социокультурных связей дошкольной группы МОУ Воскресенской ООШ

	<p>- Расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности дошкольной группы (участие их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление сотрудничества МОУ Воскресенской ООШ и семьи.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2023-2027 гг.</p> <p>I этап – 2023 год: Цель: анализ комплекса условий, имеющих в ОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка проблемного анализа деятельности ОУ за 2022-2023 годы - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <p>II этап (реализация) на начало 2024 – начало 2027 г</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>III- этап - итоговый (2027г.): аналитико-</p>

	<p>информационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения; - своевременная коррекция и регуляция Программы на основании полученных результатов.
Контроль выполнения программы	Директор школы

Информационная справка об учреждении

Сокращенное наименование учреждения	МОУ Воскресенская ООШ
Юридический адрес	152496 Ярославская обл., Любимский район, д. Фрольцево, ул. Школьная, д.1
Год основания	1991год
Режим функционирования	Режим работы: 5 дней в неделю, 10 часов в день. 08.00 – 18.00
Контактный телефон	8 (48543) 31-1-68
Адрес сайта	https://voskr-lub.edu.yar.ru/
Электронная почта	voskresenskoe-shkola@yandex.ru

Анализ контингента воспитанников

В дошкольное учреждение принимаются дети с 1 года до 7 лет. При приеме ребёнка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание которого является обязательным для обеих сторон.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования на 01.09.2023г. составляет 7 детей.

Условия обучения в детском саду

В настоящее время в учреждении функционирует 1 разновозрастная группа, в ней:

- 1 ребёнок 2-х лет;
- 2 ребенка 3-х лет,
- 4 ребенка 5-и лет.

Помещение дошкольной группы находится в здании МОУ Воскресенской ООШ. Имеется собственная территория для прогулок, 1 обустроенная прогулочная веранда, игровое и спортивное оборудование, хорошее озеленение, спортивная площадка. Основным направлением деятельности дошкольной группы является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Характеристика окружающего социума

- РДК Любимский районный Дом культуры;
- МОУ Любимская ООШ, МОУ Любимская СОШ;
- ДЮСШ Детско-юношеская спортивная школа;
- ГБУЗ ЯО «Любимская центральная районная больница»;
- Любимская центральная библиотека им. А.С.Пушкина;
- МОУ ДО Центр детского творчества г.Любим;
- Муниципальное учреждение "Социальное агентство молодёжи " Любимского муниципального района Ярославской области;
- Пожарная часть №72;
- Отдел ГИБДД МВД России по Любимскому району;
- Любимский историко-краеведческий музей.

В первую очередь сотрудничество с социальными партнерами позволяет детям приобрести социально-коммуникативные навыки, умение общаться, соблюдать правила и нормы поведения в общественных местах, а так же расширяет детский кругозор. Партнерство с ДЮСШ позволяет, обеспечить возможность реализовать потребность детей в двигательной активности. Специалисты ГБУЗ ЯО «Любимская центральная районная больница»

обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей. Взаимодействие с МОУ Любимская ООШ и МОУ Любимская СОШ обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Совместно с библиотекой дошкольная группа проводит литературные викторины, встречи с интересными людьми нашего города и села, культурно-познавательные мероприятия. Совместно с сотрудниками музея воспитатель знакомят детей не только с животными и растениями родного края и предметами быта наших предков, но и с историей города, прививают уважение к землякам, учат оберегать культурные ценности, беречь природу родного края.

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 1 человек (1 воспитатель). Укомплектованность кадрами: воспитателями – на 100%; младшими воспитателями – на 100%; обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее - 1	Первая - 1	Свыше 20 лет -1

Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Миссия дошкольной группы – в объединении усилий ОУ, социальных партнеров и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Современная дошкольная группа – это центр социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». Дошкольное учреждение приобретает большое значение, как субъект социального партнерства.

Социально - активная деятельность нашей дошкольной группы предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому ребенку успешно реализовать свои способности.

Охрана и укрепление здоровья детей

В дошкольной группе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Поставлены следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья детей через сотрудничество семьями воспитанников

2. Совершенствование работы по охране здоровья детей посредством формирования представлений о здоровом образе жизни и правилами личной безопасности.

3. Привлечение родителей к улучшению и оснащению здоровьесберегающих условий.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ОУ осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, в режиме дня учитываются требования СанПиН, осуществляются профилактические мероприятия, контроль за физическим и психическим состоянием детей.

Оздоровительный процесс:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющая терапия (витамиотерапия, полоскание горла, дыхательная гимнастика, точечный массаж, физкультминутки, гимнастика после сна);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий (солнечные и воздушные ванны);
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания и кварцевания.

Проводимая работа по снижению заболеваемости:

1. Проведение противовирусных (в том числе коронавирусных) мероприятий:
2. Соблюдение температурного режима, проветривание согласно СанПиН.
3. Сбалансированное питание.
4. Выполнение режимных моментов (прогулка, утренняя зарядка, физкультурные занятия, гимнастика пробуждения).
5. Вакцинация детей и персонала против гриппа.
6. Осмотр детей сельским фельдшером.
7. Беседы с родителями, памятки, консультации (информационные стенды в раздевальной комнате, в закрытой группе В Контакте).
8. Мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома.
9. Оздоровительная работа с детьми.

Система работы с детьми включает различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Основными формами работы является организованная образовательная деятельность, режимные моменты, спортивные соревнования, досуги, в процессе которых детям даются основные представления об окружающем мире, о человеке, его организме и здоровье; зависимости здоровья от образа жизни, культурно-гигиенических навыках. Воспитатель

поощряет и организовывает сюжетно-ролевые игры с детьми «Больница», «Аптека», «Спортзал», «Фитнес» и другие, так же разучивают загадки о частях тела, пословицы о здоровье, читают художественную литературу. Для закрепления полученных знаний используем настольные и дидактические игры. Большое значение придается организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществляется с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Уделяется большое внимание в организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Обязательной составляющей прогулки являются подвижные игры разной интенсивности. Деятельность педагогов строится на основе интересов детей и родителей и включает в себя всевозможные направления спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. В групповом помещении создана физкультурно-оздоровительная комната. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Взаимодействие с социальными партнерами

В детском саду отработана система взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогов, детей, родителей (законных представителей), ведется работа по расширению социального партнерства.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
ДЮСШ - Детско-юношеская спортивная школа	Спортивные развлечения, спартакиады, соревнования, совместные мероприятия с детьми и родителями.
МОУ Любимская ООШ, МОУ Любимская СОШ	Совместные праздники, день открытых дверей, участие педагогов на семинарах.
Муниципальное учреждение "Социальное агентство молодежи»	Детские объединения: «Играем вместе» , совместные мероприятия с семьями воспитанников; конкурсы, выставки, совместные развлечения, квесты.
Пожарная часть №72	Экскурсии, беседы с детьми, игры, занятия; для родителей – семинары, круглый стол, консультации, памятки.
Отдел ГИБДД МВД	Экскурсии, беседы с детьми, занятия, игры, для родителей - акции, собрания, памятки, консультации.

Любимская центральная библиотека им. А.С.Пушкина	Игровые программы, викторины, квесты, встречи с интересными людьми г. Любима, совместные занятия, участие на встречах с родителями.
МОУ ДО Центр детского творчества г. Любим	Конкурсы, фестивали, участие на семинарах, в совместных занятиях.
РДК - Любимский районный Дом культуры	Игровые программы, квесты, совместные мероприятия, экскурсии.
ГБУЗ ЯО «Любимская центральная районная больница»	Смотры, профилактические прививки, выступления на встречах с родителями.
Любимский историко-краеведческий музей	Интерактивные программы, экскурсии, совместные занятия, участие в семинарах.
Храм Воскресения Христова в селе Воскресенском	Экскурсия в Храм, новогодние подарки детям, игрушки –поделки родителей и детей на ёлку «Рождественская игрушка», совместные развлечения «Благовещение», «Встреча Пасхи», участие священника в дебатах, семинарах и на родительских собраниях.

Сотрудничество с семьями воспитанников

Характеристика семей

	Результат
1 ребенок	29%
2 ребенка	14%
3 и более ребенка	57%
Количество мальчиков	43%
Количество девочек	57%
Характеристика семей:	
Полная семья	100%
Неполная семья	-
Мать-одиночка	-
Малообеспеченная семья	20%
Безработная семья	40%
Семья, где хоть один родитель является инвалидом	-
Приемная семья	-
Семья, находящаяся в социально опасном положении	-

Жилищные условия:	
Проживают в отд. благ. квартире (доме)	100 %
Проживают в отд. неблаг. квартире (доме)	-
Арендуют жилье	-
Образовательный уровень родителей:	
Высшее образование	40%
Среднее профессиональное	40%
Среднее	20%
Неполное среднее	-

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Ребёнку нравится ходить в детский сад	100%
Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребёнком	100%
В детском саду созданы условия для всестороннего развития ребёнка	100%
Качество предоставляемых образовательных услуг	100%
Компетентность педагога в вопросах, связанных с развитием и воспитанием ребёнка	100%
Осведомлённость об успехах и проблемах ребёнка	100%
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	100%
Состояние материальной базы детского сада	80%
Обеспечение комфортных и безопасных условий	100%
Условия для физического развития и укрепления здоровья	80%
Санитарно-гигиенические условия в ДОО	100%
Взаимоотношения воспитателя, помощников воспитателей с детьми	100%
Взаимоотношения воспитателей, помощников воспитателей с родителями	100%
Предоставление консультационной помощи в вопросах воспитания и развития детей от педагога	100%
Открытость и доступность информации о деятельности детского сада на сайте, в социальных сетях	100%
Организация питания в детском саду	100%

На основе полученных данных выявлялись факторы риска в развитии детей, подбирались тематика рекомендаций, консультаций, бесед для родителей, оказывалась индивидуально-консультативная помощь в проблемных воспитательных ситуациях. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в дошкольной группе и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ОУ.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия: общее родительское собрание; индивидуальное консультирование по возникающим проблемам в воспитании дошкольников; акции «Белый цветок», «Кормушка для птиц», акции с участием инспекторов ГИБДД; привлечение родителей к участию в фотовыставках и конкурсах на уровне ОУ; круглый стол с участием родителей; открытые мероприятия для родителей.

Родители на протяжении всего учебного года участвуют в создании развивающей среды в группе, в праздниках и развлечениях, так же в образовательной деятельности, проводимой воспитателем.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте и в ФГОС ДО, представлены в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Задачи методической работы:

- изучение нормативных документов;
- ознакомление с достижениями педагогической теории и практики;
- обмен опытом работы;
- развитие интеллектуального потенциала педагога;

- включение педагога в творческий поиск и самообразование в творческих группах;
- повышение своего профессионального уровня;
- анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы, принятие на его основе конкретных мер повышения эффективности методической работы;
- обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами обучения, воспитания и развития дошкольников.

Окружающий мир постоянно информационно усложняется и, чтобы соответствовать современным требованиям, сохранять уровень компетентности, педагогу необходимо постоянно учиться, повышать свой профессиональный уровень, заниматься самообразованием.

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров, профессиональной компетентности педагогов ДО (профессиональная, коммуникативная, информационная, правовая) и личностно-профессиональном росте.

Составляющие образа педагога

Личностные качества:

- человеколюбие;
- тактичность;
- динамичность;
- творческие способности;
- эмпатия;
- оптимизм;
- ответственность;
- справедливость;
- артистичность;

Профессиональные качества:

- образование;
- компетентность;
- владение инновационными технологиями;
- эффективность;
- саморазвитие;
- умение работать в команде.

Современный воспитатель – это грамотный специалист, разбирающийся в многообразии программ и методических разработок, умеющий индивидуально подбирать педагогические методы и приемы, владеющий инновационными технологиями, эрудированный человек, всесторонне развитый и интересный для воспитанников и окружающих в целом. Это и хороший психолог, способный вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и их родителей. Это и чуткий, всегда готовый к сотрудничеству и взаимопомощи коллега, умеющий работать в коллективе единомышленников. Современный педагог должен быть готов к гибкой корректировке воспитательно-образовательного процесса, отталкиваясь от интересов и потребностей воспитанников. Целью должно стать не формирование знаний, умений и навыков, а развитие личности ребенка.

Постоянное самообразование, саморазвитие, поиск новых путей и методов работы с детьми, использование лучшего педагогического опыта - всё это отличает современного воспитателя, делает его профессию интересной, социально востребованной.

Самое простое и одновременно сверхсложное в личности педагога и в жизни любого из нас – это простое человеческое счастье, принятие себя и возможность реализовать себя. Несчастный и сомневающийся человек даже при наличии высоких профессиональных навыков и знаний не сможет научить ребенка не бояться жизни, а любить ее.

Воспитатель имеет возможность формировать личность - любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и

принимаящую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Стратегия развития разновозрастной дошкольной группы

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в группе, чтобы ему хотелось не только там пребывать и обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в дошкольной группе.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы и прилегающей к ней территории.

Модель информатизации предполагает использование информационной среды дошкольной группы для планирования образовательного процесса педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности педагога: наличие свободного

доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.